

Clase 7 zoom matemática

Benja, Julian y Bauti son compañeros de escuela y siempre, después de la escuela, van por separado a jugar al futbol al mismo club. Los gráficos representan la distancia de cada chico a la escuela en función del tiempo transcurrido desde su salida

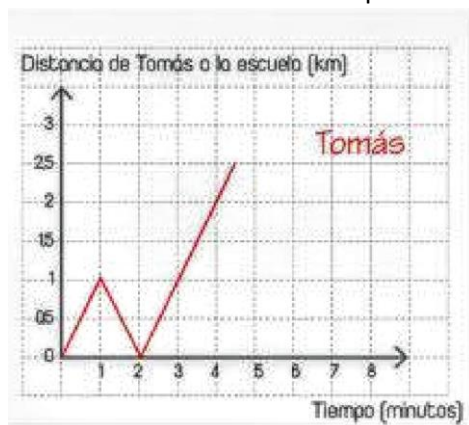


El entrenador les pregunto cómo llegaron al club. Los chicos respondieron así:



Resuelvan las consignas

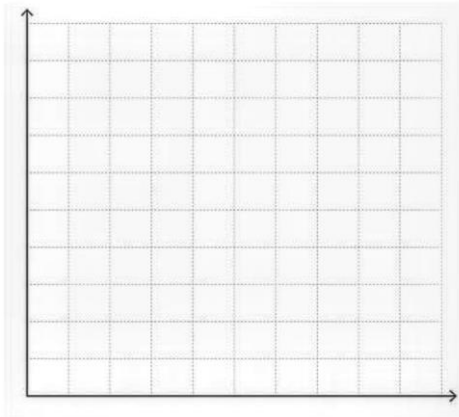
- Analizando los gráficos decidan de quien es cada respuesta
- Tomas, un compañero de los chicos, que también fue a jugar ese día al mismo club y el entrenador le hizo la misma pregunta. Escriban un posible respuesta de Tomas, considerando la información que brinda este gráfico:



2) Gabriel vive en Santa Teresita, provincia de Buenos Aires. Compró una tarjeta sube para viajar en colectivo y la cargó con \$18. La tabla muestra el saldo de la tarjeta después de cada viaje que hizo.

Numero de viaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Saldo (\$)	15	12	9	6	3	0	27	24	20	17

- ¿Cuál era el saldo de la tarjeta después del primer viaje? ¿y después del quinto?
- ¿Después de que viaje le quedó un saldo de \$6? ¿y de \$24? ¿después de qué viaje se le agotó el saldo?
- ¿antes de qué viaje recargó la tarjeta? ¿cuánto dinero le cargó?
- Uno de los viajes que hizo fue más largo que los otros. ¿se puede saber cuál?
- Usó unos ejes como estos para confeccionar un gráfico que represente el saldo de la tarjeta de Gabriel en función del número de viaje.



- ¿los últimos 4 puntos quedaron alineados? Explica tu respuesta

3) Mateo compró una tarjeta sube para ir a la escuela. Esta tabla indica el saldo de la tarjeta después de cada viaje que hizo. Resuelvan las consignas.

Numero de viaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Saldo (\$)	3	1,5	0	-1,5	-3	-4,5	-6	7,5	6	4,5

- Mateo paga el boleto estudiantil. ¿Pueden saber cuánto cuesta?
- Mateo recargó su tarjeta una vez. ¿Después de que viaje? ¿Cuánto le cargó?
- Usen la información de la tabla para hacer un gráfico, en la carpeta, que represente el saldo de la tarjeta en función del número de viaje.

4) Actividad para hacer entre todos

- Organizamos en una tabla con dos columnas la información sobre el número de calzado y la altura (en cm) de cada uno. Los dos datos de cada uno tienen que quedar en una misma fila.

Numero de calzado	Altura en cm
36	154
39	162
37	158
42	177
37	157
42	165
39	163
37	160
39	167

b) Realizamos en las carpetas un gráfico cartesiano con esos valores, ubicando el número de calzado en el eje x (horizontal) y la altura correspondiente en el eje y (vertical).

c) Si se sabe cuánto calza un chico o una chica, ¿se puede determinar cuánto mide?